

Số: /KH-UBND

Kim Thành, ngày tháng 4 năm 2026

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án "Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025-2035, tầm nhìn đến năm 2045" trên địa bàn xã Kim Thành

Căn cứ Kế hoạch số 131/KH-UBND ngày 15/4/2026 của UBND thành phố Hải Phòng về việc thực hiện Đề án "Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025-2035, tầm nhìn đến năm 2045" trên địa bàn thành phố Hải Phòng.

Ủy ban nhân dân xã Kim Thành xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án "Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025-2035, tầm nhìn đến năm 2045" trên địa bàn xã Kim Thành, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nhằm đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong các trường học trên địa bàn xã; tiếng Anh được sử dụng rộng rãi, thường xuyên, hiệu quả trong dạy học, giao tiếp, quản lý và các hoạt động giáo dục của nhà trường, hình thành hệ sinh thái sử dụng tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục từ Mức độ 1 đến Mức độ 3 theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, dựa trên các nhóm tiêu chí về: môi trường ngôn ngữ và truyền thông; chương trình giáo dục và hoạt động dạy học; học liệu, tài liệu; chuyển đổi số, ứng dụng trí tuệ nhân tạo và cơ sở vật chất; đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, nhà giáo và người học; hợp tác quốc tế; nghiên cứu khoa học và công nghệ...

- Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục trên địa xã, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, xây dựng thể hệ công dân toàn cầu đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội.

- Đối với các cơ sở giáo dục mầm non: Giúp trẻ được trải nghiệm, làm quen với tiếng Anh; hướng tới hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh, chuẩn bị tốt cho việc học tiếng Anh ở cấp học phổ thông.

- Đối với giáo dục phổ thông: Giúp học sinh hình thành, phát triển năng lực, kỹ năng sử dụng tiếng Anh trong phát triển tư duy và phẩm chất, năng lực học tập các môn học, các hoạt động giáo dục, giao lưu, trải nghiệm trong và ngoài nhà trường góp phần phát triển con người Hải Phòng toàn diện trong thời đại hội nhập quốc tế sâu rộng.

2. Yêu cầu:

- Để thực hiện đưa tiếng Anh thành ngoại ngữ thứ hai trong nhà trường, giáo viên tiếng Anh và giáo viên các bộ môn (Toán, Khoa học tự nhiên) cần đạt trình độ cao về tiếng Anh, tiến tới gần như người bản ngữ.

- Cần tạo môi trường sử dụng tiếng Anh trong mọi hoạt động nhà trường, từ lớp học đến hoạt động ngoại khóa.

- Nhà trường cần cải cách chương trình theo hướng song ngữ, tăng cường dạy kiến thức bằng tiếng Anh thay vì chỉ dạy ngữ pháp.

- Đầu tư trang thiết bị, tài liệu học tập phù hợp để triển khai hiệu quả, từng bước, bền vững, có sự chuẩn bị kỹ lưỡng về cả con người và cơ sở hạ tầng.

II. NỘI DUNG

1. Mục tiêu

Việc thực hiện các mục tiêu cụ thể được triển khai theo lộ trình phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng cấp học, từng cơ sở giáo dục; ưu tiên cơ sở giáo dục đủ điều kiện, bảo đảm khả thi, hiệu quả, không cơ học, không dàn trải. Phần đầu tỉ lệ các cơ sở giáo dục của từng cấp học và trình độ đào tạo đạt các Mức độ 1, Mức độ 2, Mức độ 3 về sử dụng tiếng Anh trong trường học, theo từng giai đoạn cụ thể như sau:

a) Đối với giáo dục mầm non

- Giai đoạn 2025-2030:

100% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn xã bảo đảm điều kiện triển khai thực hiện cho trẻ em được làm quen với tiếng Anh; ít nhất 15% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 1.

- Giai đoạn 2030 - 2035:

+ Ít nhất 30% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn xã triển khai thực hiện việc đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học đạt Mức độ 1; trong đó có 15% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 2.

- Giai đoạn 2035-2045:

+ Đến năm 2040: Ít nhất 45% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn xã đạt Mức độ 1; trong đó có 23% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 2 và 8% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 3.

+ Đến năm 2045: Ít nhất 75% số cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn xã đạt Mức độ 1; trong đó có 30% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 2 và 15% số cơ sở giáo dục mầm non đạt Mức độ 3.

b) Đối với giáo dục phổ thông

- Giai đoạn 2025-2030: 100% cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn xã dạy tiếng Anh bắt buộc từ lớp 1; ít nhất 30% số cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn thành phố đạt Mức độ 1; 8% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 3% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

- Giai đoạn 2030-2035: Ít nhất 45% số cơ sở giáo dục phổ thông trên xã đạt Mức độ 1; trong đó có 15% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 8% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

- Giai đoạn 2035-2045:

+ Đến năm 2040: Ít nhất 60% số cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn xã đạt Mức độ 1; trong đó có 23% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 15% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

+ Đến năm 2045: Ít nhất 75% số cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn xã đạt Mức độ 1; trong đó có 30% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 2 và 23% số cơ sở giáo dục phổ thông đạt Mức độ 3.

2. Nhiệm vụ, giải pháp thực hiện

2.1. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền nâng cao nhận thức của toàn xã hội về vai trò của tiếng Anh trong giáo dục và hội nhập

a) Quán triệt sâu sắc quan điểm, trách nhiệm của cấp ủy đảng các cấp và vai trò của người đứng đầu, tạo sự thống nhất, đồng thuận, quyết tâm cao trong việc đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học bảo đảm phù hợp với chủ trương của Đảng và Nhà nước về hội nhập quốc tế; bảo đảm ngôn ngữ tiếng Việt và giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các phòng, ban; các tổ chức chính trị xã hội, các đoàn thể và các cơ sở giáo dục, các tổ chức, cá nhân, cha mẹ học sinh, học sinh và toàn xã hội về vai trò quan trọng của tiếng Anh trong quá trình hội nhập quốc tế, phát triển phẩm chất, năng lực toàn diện của con người Hải Phòng, chuẩn bị nguồn nhân lực cho phát triển kinh tế, xã hội của thành phố trong bối cảnh toàn cầu hóa.

b) Xây dựng, triển khai kế hoạch, hình thức truyền thông tổng thể, phù hợp với từng thành phần, đối tượng, nhất là phụ huynh, cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên và trẻ em, học sinh, cán bộ quản lý, đảm bảo hiểu đúng, hiểu đủ, đồng thuận và chủ động tích cực tham gia quá trình đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

c) Xây dựng các chuyên đề định kỳ, đưa tin, bài tuyên truyền, giới thiệu về các hoạt động triển khai đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học trên hệ thống đài phát thanh, Cổng thông tin điện tử của xã, trang thông tin điện tử của các cơ sở giáo dục, các nền tảng mạng xã hội, các hình thức truyền thông nội bộ trong trường học, truyền thông tương tác tại cộng đồng,... trong đó tích cực tuyên truyền, lan tỏa các mô hình điển hình truyền cảm hứng, tạo động lực học tập và sử dụng tiếng Anh một cách tự nhiên, tự nguyện và chủ động.

d) Triển khai xây dựng hệ thống biển tên trường, bảng hiệu, bảng thông báo trang thông tin điện tử (website)... bằng song ngữ đối với 100% cơ sở giáo dục để thúc đẩy môi trường học và sử dụng tiếng Anh.

2.2. Xây dựng, triển khai thực hiện cơ chế, chính sách đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học

a) Triển khai thực hiện nghiêm túc hệ thống văn bản pháp lý về chương trình, sách giáo khoa, học liệu, kiểm tra đánh giá, tổ chức hoạt động nhà trường, phát triển đội ngũ giáo viên tiếng Anh.

b) Thực hiện cơ chế giám sát, đánh giá theo quy định; cập nhật việc thực hiện chính sách, thực hiện các quy định, tiêu chuẩn, tiêu chí cho phù hợp với thực tiễn triển khai và xu hướng giáo dục quốc tế. Triển khai thực hiện các quy định về việc đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học, bảo đảm tính thống nhất, liên thông, khả thi trong tổ chức dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh trong tất cả các cấp học và trình độ đào tạo.

c) Triển khai thực hiện nghiêm túc và hiệu quả các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá chất lượng các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông trong triển khai thực hiện đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học; các quy định về điều kiện, đánh giá chất lượng các trung tâm ngoại ngữ, trung tâm cung cấp các hoạt động giáo dục bằng tiếng Anh để nâng cao chất lượng của các trung tâm này trong các hoạt động phối hợp với các cơ sở giáo dục.

d) Xây dựng, hoàn thiện các cơ chế, chính sách khuyến khích, huy động các tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân tham gia đầu tư, hỗ trợ để hiện đại hóa môi trường dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh, tham gia cung cấp đội ngũ giáo viên đáp ứng các yêu cầu theo quy định nhất là giáo viên tiếng Anh ở mầm non, giáo viên dạy các môn bằng tiếng Anh ở các trường phổ thông, tham gia cung cấp các dịch vụ dạy học, tổ chức các hoạt động bằng tiếng Anh, đặc biệt là các giải pháp ứng dụng công nghệ tiên tiến, trí tuệ nhân tạo trong việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh và dạy học bằng tiếng Anh.

2.3. Phát triển đội ngũ và nâng cao chất lượng bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên dạy tiếng Anh và dạy học bằng tiếng Anh, đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về chất lượng

a) Thực hiện rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên các cấp học; tổ chức khảo sát, đánh giá năng lực tiếng Anh đối với cán bộ quản lý, giáo viên tiếng Anh và giáo viên, giảng viên dạy học các môn học khác bằng tiếng Anh ở các cấp học và trình độ đào tạo.

b) Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ, ưu tiên các nội dung: Bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên tiếng Anh; bồi dưỡng để đạt chuẩn về năng lực tiếng Anh cho giáo viên dạy học các môn học bằng tiếng Anh; bồi dưỡng về phương pháp dạy học các môn học bằng tiếng Anh; bồi dưỡng năng lực tiếng Anh cho đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, đội ngũ cán bộ nhân viên khác bảo đảm triển khai đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Lựa chọn, cử giáo viên cốt cán tiếng Anh, giáo viên, cốt cán dạy học bằng tiếng Anh có năng lực chuyên môn tốt tham gia các chương trình học tập, trao đổi chuyên môn tại các diễn đàn, hội thảo... đã triển khai thành công mô hình đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường, nhằm tiếp thu kinh nghiệm và vận dụng phù hợp. Nâng cao ý thức tự học, tự bồi dưỡng về năng lực sử dụng tiếng Anh và nghiệp vụ sư phạm của giáo viên tiếng Anh và giáo viên dạy các môn học khác bằng tiếng Anh.

c) Phát triển đội ngũ giáo viên nhất là giáo viên tiếng Anh ở cấp học mầm non và tiểu học, giáo viên dạy học các môn học khác bằng tiếng Anh, bảo đảm phù hợp với định hướng triển khai đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Căn cứ nhu cầu về đội ngũ và các quy định hiện hành, xây dựng kế hoạch tuyển dụng giáo viên tiếng Anh ở cấp học mầm non, giáo viên tiếng Anh tiểu học để dạy tiếng Anh bắt buộc ở lớp 1 và lớp 2 và giáo viên dạy học các môn bằng tiếng Anh, ưu tiên giáo viên các lĩnh vực toán, khoa học tự nhiên, công nghệ và tin học, đảm bảo đủ giáo viên để tổ chức dạy học theo quy định.

2.4. Triển khai chương trình, học liệu dạy học tiếng Anh và dạy học các môn học/hoạt động giáo dục bằng tiếng Anh ở các cấp học

a) Triển khai chương trình, giáo trình, sách giáo khoa, tài liệu, học liệu phục vụ dạy học tiếng Anh, dạy các môn học khác bằng tiếng Anh ở các cấp học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ưu tiên các chương trình, giáo trình, sách giáo khoa, học liệu ... dạy các môn thuộc lĩnh vực toán, khoa học tự nhiên, tin học và công nghệ. Tăng cường triển khai chương trình làm quen tiếng Anh cho trẻ mầm non. Bố trí đội ngũ giáo viên tiếng Anh đáp ứng các yêu cầu về năng lực ngoại ngữ cho các trường mầm non; khuyến khích thực hiện liên kết, phối hợp giữa các cơ sở giáo dục với các tổ chức, đơn vị doanh nghiệp cung cấp dịch vụ tổ chức hoạt động dạy học tiếng Anh, đảm bảo theo các quy định hiện hành. Triển khai chương trình tiếng Anh lớp 1 và lớp 2 bắt buộc theo lộ trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo, bố trí đủ giáo viên tiếng Anh theo định mức quy định cho các trường tiểu học trên địa bàn xã để triển khai chương trình.

b) Triển khai dạy học các môn học/hoạt động giáo dục bằng tiếng Anh ở các cấp học.

Triển khai dạy các môn học bằng tiếng Anh (ưu tiên các môn thuộc lĩnh vực toán và khoa học tự nhiên) từ năm học 2026-2027 đối với các trường có giáo viên đáp ứng yêu cầu về năng lực tiếng Anh theo quy định. Đối với các trường chưa có đủ giáo viên đáp ứng yêu cầu về năng lực tiếng Anh theo quy định, có thể nghiên cứu triển khai dạy lồng ghép, tích hợp tiếng Anh một cách phù hợp trong một số tiết học hoặc một phần nội dung, hoạt động của tiết học để cho học sinh làm quen, tạo tinh thần, ý thức học tập.

c) Triển khai thí điểm Chương trình song ngữ bằng tiếng Anh tại một số cơ sở giáo dục phổ thông trên xã, đáp ứng nhu cầu giáo dục chất lượng cao của phụ huynh học sinh, góp phần thúc đẩy quá trình hội nhập quốc tế.

d) Xây dựng và phát triển hệ thống học liệu trực tuyến mở; xây dựng nguồn ngữ liệu dùng chung trong các cơ sở giáo dục, tăng cường xây dựng hệ thống bài giảng điện tử, bài giảng số giúp người học chủ động khai thác đề tự học. Đảm bảo 100% cơ sở giáo dục có thư viện trang bị học liệu, tài liệu tham khảo bằng tiếng Anh được sử dụng trong dạy và học

2.5. Đổi mới phương pháp dạy học, phương thức thi, kiểm tra, đánh giá, đẩy mạnh xây dựng môi trường tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học

a) Tiếp tục đổi mới phương pháp cho trẻ làm quen với tiếng Anh, phương pháp dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh; tăng cường dạy học phát triển các kỹ năng ngôn ngữ, trong đó chú trọng phát triển kỹ năng nghe và nói, đáp ứng yêu cầu về chuẩn đầu ra đối với từng cấp học theo quy định. Đa dạng hóa các hình thức dạy học bao gồm cả ở trong và ngoài lớp học; tạo môi trường sử dụng tiếng Anh tối đa cho người học; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, phát triển văn hóa đọc sách bằng tiếng Anh, hoạt động ngoại khóa tiếng Anh, các cuộc thi hùng biện tiếng Anh,... để thúc đẩy môi trường học và sử dụng tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục.

b) Xây dựng mô hình điểm về dạy học tiếng Anh, dạy học các môn bằng tiếng Anh ở các cơ sở giáo dục có đủ điều kiện, gắn với việc triển khai thực hiện

mô hình trường học xã hội chủ nghĩa, đề nhân rộng cách làm hay, hiệu quả cho các trường trên địa bàn xã. Quan tâm, khuyến khích, thúc đẩy các mô hình kết hợp chặt chẽ giữa hoạt động dạy học trong nhà trường với các hoạt động giao tiếp, sinh hoạt thường ngày, nhằm hình thành môi trường sử dụng tiếng Anh tự nhiên, bền vững. Tăng cường xây dựng và phát triển môi trường sử dụng tiếng Anh trong nhà trường, đảm bảo 100% cơ sở giáo dục tổ chức ít nhất trong năm học 03 hoạt động ngoại khóa bằng tiếng Anh; tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn tiếng Anh, sinh hoạt chuyên môn giữa giáo viên tiếng Anh và giáo viên dạy các hoạt động giáo dục khác bằng song ngữ; xây dựng kế hoạch bài dạy, kế hoạch giáo dục của nhà trường bằng song ngữ; tổ chức tuần lễ học tiếng Anh, tháng học tiếng Anh,... trong các cơ sở giáo dục thiết thực, hiệu quả.

2.6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ tiên tiến, trí tuệ nhân tạo (AI), tăng cường điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị bảo đảm chất lượng cho phát triển hoạt động giáo dục, dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh

Tăng cường trang thiết bị dạy học, hạ tầng công nghệ thông tin và điều kiện vật chất phục vụ tổ chức dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh trong nhà trường bảo đảm chất lượng, hiệu quả. Triển khai xây dựng phòng học thông minh có các thiết bị dạy học kết nối mạng để triển khai dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh, phân đầu mỗi cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông triển khai dạy học các môn bằng tiếng Anh được trang bị ít nhất 01 phòng học thông minh.

2.7. Tăng cường hợp tác quốc tế, đẩy mạnh xã hội hóa để đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học

a) Khuyến khích các cơ sở giáo dục chủ động tăng cường hợp tác, ký kết các thỏa thuận hợp tác, liên kết giáo dục với các cơ sở giáo dục nước ngoài, các đối tác với nước ngoài về lĩnh vực giáo dục hoặc công nghệ giáo dục, đa dạng hóa các hình thức hợp tác, quan tâm tổ chức các hoạt động giao lưu cho giáo viên và học sinh, tiếp thu bài học kinh nghiệm tiên tiến của quốc tế về việc đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

b) Tạo điều kiện sẵn sàng tiếp nhận các chương trình, dự án hỗ trợ tình nguyện viên và các chương trình, dự án khác của các cơ quan, tổ chức nhằm nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh với nhiều hình thức khác nhau, đảm bảo tuân thủ chặt chẽ, đúng quy định của pháp luật. Khuyến khích các tổ chức doanh nghiệp quan tâm hỗ trợ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho các cơ sở giáo dục.

c) Đẩy mạnh xã hội hóa và phát huy cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục trong việc lựa chọn mô hình, giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh phù hợp với điều kiện cụ thể. Khuyến khích các cơ sở giáo dục liên kết với các trung tâm có giáo viên đáp ứng các yêu cầu tổ chức giảng dạy tiếng Anh trong nhà trường bảo đảm theo đúng quy định của pháp luật; chủ động huy động các nguồn lực để nâng cao điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, tổ chức các hoạt động để nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh.

2.8. Phát động phong trào thi đua, khen thưởng thiết thực, hiệu quả, làm động lực thúc đẩy triển khai Kế hoạch trên địa bàn xã

a) Phát động phong trào thi đua trong các cơ sở giáo dục để triển khai các hoạt động nhằm đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học một cách thiết thực, hiệu quả và kịp thời. Đưa việc triển khai thực hiện các mục tiêu của Kế hoạch vào tiêu chí thi đua hàng năm đối với các cơ sở giáo dục; gắn kết quả triển khai Kế hoạch với đánh giá thi đua, trách nhiệm người đứng đầu các đơn vị. Khen thưởng, khuyến khích động viên các tập thể và cá nhân có nhiều sáng kiến tiên phong, giải pháp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh, xây dựng môi trường học và sử dụng tiếng Anh thiết thực, hiệu quả.

b) Tổ chức hội nghị sơ kết, tổng kết theo từng giai đoạn để đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình triển khai. Tuyên truyền, phổ biến, bồi dưỡng, nhân rộng, tôn vinh tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến, mô hình hay, cách làm sáng tạo trong việc thực hiện đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học trên các phương tiện thông tin đại chúng.

3. Kinh phí thực hiện

Kinh phí thực hiện được bố trí từ ngân sách xã theo phân cấp; lồng ghép với các chương trình, đề án khác và các nguồn xã hội hóa hợp pháp.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Văn hóa – Xã hội xã

- Hướng dẫn các cơ sở giáo dục trên địa bàn xã triển khai thực hiện kế hoạch đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế của từng đơn vị;

- Thẩm định đề án vị trí việc làm, đề án điều chỉnh vị trí việc làm và cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp của các cơ sở giáo dục trực thuộc UBND xã;

- Phối hợp xây dựng cơ chế, chính sách trong thực hiện đề án đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học; phối hợp tổ chức rà soát, đánh giá năng lực tiếng Anh của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ theo lộ trình phù hợp;

- Chủ trì, phối hợp xây dựng kế hoạch tuyển dụng đội ngũ giáo viên tiếng Anh hàng năm, theo giai đoạn, bảo đảm đủ đội ngũ để triển khai thực hiện Kế hoạch;

- Phối hợp với Phòng Kinh tế tham mưu cho Ủy ban nhân dân xã bố trí nguồn ngân sách địa phương để thực hiện Kế hoạch theo lộ trình, đảm bảo theo đúng quy định của pháp luật;

- Chủ trì, phối hợp với các phòng, ban, ngành, đoàn thể tham mưu xây dựng cơ chế, chính sách liên quan về đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học;

- Chủ trì, phối hợp với các cơ quan liên quan triển khai các nhiệm vụ khoa học liên quan tới nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ; tổ chức tuyên truyền các chủ trương, cơ chế, chính sách thúc đẩy việc dạy học tiếng Anh, dạy học bằng tiếng Anh; biểu dương, khen thưởng các doanh nghiệp, nhà đầu tư tích cực trong việc thực hiện xã hội hóa;

- Hỗ trợ các cơ sở giáo dục chuyển đổi số, triển khai hệ thống học liệu số, thư viện mở, nền tảng học tập trực tuyến; phối hợp triển khai các nhiệm vụ khoa học liên quan tới nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ;

- Tăng cường hợp tác với các cơ sở, tổ chức giáo dục quốc tế;
- Khuyến khích các thiết chế văn hóa (thư viện, nhà văn hóa...) mở rộng khu vực tài liệu tiếng Anh;
- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết việc triển khai thực hiện Kế hoạch, định kỳ báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo và Ủy ban nhân dân xã theo quy định.

2. Phòng Kinh tế xã

- Trên cơ sở đề xuất của phòng Văn hóa – Xã hội, của các cơ sở giáo dục tham mưu cho Ủy ban nhân dân thành xã bố trí kinh phí thực hiện Kế hoạch phù hợp với Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị và khả năng cân đối của ngân sách của địa phương;
- Phối hợp tham mưu cơ chế huy động nguồn lực xã hội hóa.

3. Trung tâm Dịch vụ sự nghiệp công

- Phối hợp thông tin, tuyên truyền rộng rãi về đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học;
- Phối hợp tổ chức sự kiện văn hóa, nghệ thuật, thể thao bằng tiếng Anh trong cộng đồng học sinh.

4. Đề nghị UBNDTTQVN xã Kim Thành

- Chỉ đạo Hội Khuyến học và Đoàn Thanh niên xã tuyên truyền, khuyến khích học sinh, gia đình hiếu học, dòng họ hiếu học động viên con em tham gia học tập bộ môn Tiếng Anh và học tập các môn học/hoạt động giáo dục khác bằng tiếng Anh;
- Đoàn Thanh niên xã tổ chức các cuộc thi, các cuộc giao lưu bằng tiếng Anh để thu hút lực lượng đội viên, đoàn viên tham gia nhằm thúc đẩy phong trào học tập tiếng Anh ở lứa tuổi thanh thiếu niên.

5. Các cơ sở giáo mầm non, tiểu học, THCS trên địa bàn xã

- Xây dựng kế hoạch thực hiện theo lộ trình phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị;
- Chủ động các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ để triển khai thực hiện kế hoạch.

UBND xã yêu cầu các cơ quan, đơn vị liên quan, căn cứ nhiệm vụ được giao triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả Kế hoạch. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn báo cáo về UBND xã (qua phòng Văn hóa – Xã hội) để phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo UBND xã;
- Các cơ quan đơn vị liên quan;
- UBNDTTQVN xã;
- Các trường mầm non, tiểu học, THCS;
- Lưu: VT, VHXX.

**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Nguyễn Văn Tình