

Số: ~~4141~~/BGDDT-VP
V/v trả lời kiến nghị của cử tri gửi tới
trước kỳ họp thứ 9, Quốc hội khóa XV

Hà Nội, ngày 18 tháng 7 năm 2025

Kính gửi: Đoàn Đại biểu Quốc hội Thành phố Hải Phòng

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri tỉnh Hải Dương (nay là Thành phố Hải Phòng) gửi tới trước kỳ họp thứ 9, Quốc hội khóa XV do Ủy ban Dân nguyện và Giám sát của Quốc hội chuyển đến tại Công văn số 602/UBDNGS15 ngày 21/5/2025.

I. Nội dung kiến nghị 1: *Nhiều cử tri cho rằng chương trình học bậc giáo dục phổ thông hiện nay có khối lượng kiến thức lớn và khó, vì vậy Bộ Giáo dục và Đào tạo cần nghiên cứu giảm tải chương trình học cho phù hợp với từng cấp học. Đồng thời, đề nghị nghiên cứu xây dựng chương trình học chú trọng tới việc phát huy năng lực, phẩm chất, kỹ năng của học sinh. (Câu 20).*

Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) cảm ơn sự quan tâm của cử tri Thành phố Hải Phòng. Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW và Nghị quyết số 88/2014/QH13, Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 thực hiện đổi mới đồng bộ về nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. Nội dung giáo dục đổi mới theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi và trình độ nhận thức của học sinh; tăng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là chương trình mở, có tính linh hoạt, giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục trong việc xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đáp ứng mục tiêu về phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh. Các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của học sinh, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển.

Bộ GDĐT đang tiếp tục chỉ đạo việc đổi mới dạy và học, đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá và thi cho phù hợp với năng lực, tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh, bên cạnh đó phụ huynh học sinh cũng đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng, tư vấn cho con em mình tham gia các hoạt động học tập, bảo

đảm vừa sức, an toàn và hiệu quả.

II. Nội dung kiến nghị 2: *Cử tri kiến nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo cần tiếp tục đẩy mạnh phân luồng, định hướng nghề cho học sinh từ sớm, tạo cơ hội cho học sinh được tìm hiểu, trải nghiệm về nghề nghiệp để có những lựa chọn phù hợp nhằm phát huy tối đa năng lực của học sinh. Đặc biệt lưu ý, việc phân luồng, định hướng nghề cần gắn với nhu cầu về nguồn nhân lực, cơ hội việc làm và thu nhập trong tương lai. (Câu 21).*

Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Bộ GDĐT luôn quan tâm tới công tác định hướng nghề nghiệp và phân luồng học sinh. Bộ GDĐT đã ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, trong đó nhấn mạnh định hướng nghề cho học sinh từ sớm, tạo cơ hội cho học sinh được tìm hiểu, trải nghiệm về nghề nghiệp. Nội dung này được thể hiện rõ qua hoạt động giáo dục bắt buộc là Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp với thời lượng 105 tiết và các môn học khác như Công nghệ, Tin học, Khoa học tự nhiên...

Công tác phân luồng học sinh sau trung học cơ sở được xác định là giải pháp chiến lược, góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh phát triển kinh tế - xã hội. Phân luồng không chỉ giúp học sinh lựa chọn lộ trình học tập phù hợp với năng lực, sở trường và nguyện vọng cá nhân mà còn gắn kết chặt chẽ với nhu cầu nhân lực, cơ hội việc làm và mức thu nhập trong tương lai. Khi được định hướng nghề nghiệp rõ ràng ngay từ sớm, học sinh có thể chủ động xây dựng hành trình học tập và nghề nghiệp hiệu quả, phù hợp với xu thế phát triển của thị trường lao động.

Tuy nhiên, thực tiễn triển khai công tác phân luồng thời gian qua vẫn còn nhiều khó khăn, bất cập. Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều chủ trương, chính sách thúc đẩy hướng nghiệp và phân luồng, nhưng ở nhiều địa phương, việc triển khai chưa đồng bộ, hiệu quả còn hạn chế do điều kiện kinh tế - xã hội không đồng đều, mạng lưới giáo dục nghề nghiệp chưa phát triển tương xứng, nguồn lực đầu tư thiếu hụt và nhận thức xã hội chưa đầy đủ về vai trò của phân luồng và giáo dục nghề nghiệp.

Để khắc phục tình trạng này, ngày 05/01/2024, Bộ Chính trị đã ban hành Chỉ thị số 29-CT/TW về công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ cho người lớn và đẩy mạnh phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông (Chỉ thị số 29-CT/TW), trong đó yêu cầu phát triển hệ thống giáo dục mở, linh hoạt, tạo điều kiện học tập suốt đời, bảo đảm mọi công dân trong độ tuổi được thực hiện quyền học tập, từ đó góp phần đào tạo nguồn nhân lực theo cơ cấu ngành nghề phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội từng vùng, từng giai đoạn. Chỉ thị số 29-CT/TW cũng nhấn mạnh vai trò chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền và các tổ chức chính trị - xã hội trong công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận xã hội, huy động nguồn lực để triển khai hiệu quả phân luồng. Triển khai

Chỉ thị số 29-CT/TW, Bộ GDĐT đang tham mưu Chính phủ ban hành Nghị định quy định chi tiết về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục. Dự thảo Nghị định đề cao nguyên tắc tôn trọng quyền lựa chọn của học sinh, phù hợp với năng lực, sở trường và điều kiện thực tế của gia đình, đồng thời, mở rộng cơ hội chuyển đổi linh hoạt giữa các hình thức giáo dục, hỗ trợ học tập suốt đời và không áp đặt tỷ lệ phân luồng cứng. Thay vào đó, các địa phương được khuyến khích xác định tỷ lệ phân luồng phù hợp với điều kiện phát triển kinh tế - xã hội, đặc biệt lưu ý đến vùng khó khăn, miền núi, vùng sâu, vùng xa, nhằm bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục và nâng cao cơ hội nghề nghiệp cho học sinh.

III. Nội dung kiến nghị 3: *Cử tri phản ánh sau hơn 02 tháng triển khai thực hiện quy định của Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT ngày 30/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về dạy thêm, học thêm đã nảy sinh một số bất cập như: sự lãng phí tài sản công, cơ sở vật chất tại các trường học, học sinh phải chi trả học phí cao khi tham gia học thêm ngoài nhà trường..., tình trạng lợi dụng chính sách để dạy thêm, học thêm còn diễn ra khá phổ biến. Vì vậy, đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiên cứu, xem xét sửa đổi, bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tiễn. (Câu 22).*

Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Trong thời gian qua, Bộ GDĐT đã thực hiện nhiều giải pháp quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm, tăng cường nâng cao chất lượng giờ học chính khóa, tăng cường trách nhiệm giải trình về chất lượng giáo dục của nhà trường, dành thời gian, không gian cho học sinh được trải nghiệm, thực hành, rèn luyện thông qua các hoạt động giáo dục theo nhu cầu cá nhân để phát triển toàn diện.

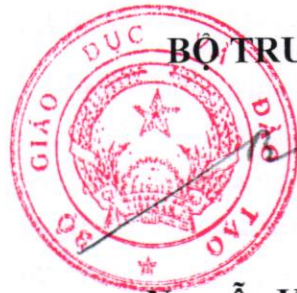
Bộ GDĐT đã tham mưu trình Thủ tướng Chính phủ ban hành Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 về việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày và tổ chức sinh hoạt hè cho trẻ em, học sinh. Theo đó, Bộ GDĐT sẽ ban hành văn bản hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày để thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông; tổ chức cho học sinh tự học, học nhóm, tăng thực hành, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện về phẩm chất, năng lực; tăng cường các hoạt động giáo dục về văn hóa, nghệ thuật, thể chất, kỹ năng sống, giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp, phát triển năng lực tiếng Anh, năng lực số, năng lực AI, năng khiếu cá nhân về văn hóa, nghệ thuật... đáp ứng nhu cầu, sở thích, nguyện vọng của học sinh; đẩy mạnh xã hội hóa để nâng cao chất lượng giáo dục; chủ trì, phối hợp với các bộ, cơ quan, địa phương tập trung chỉ đạo thực hiện tốt các nhiệm vụ về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (trong đó có nội dung dạy thêm, học thêm), chỉ đạo, hướng dẫn kịp thời các địa phương triển khai đồng bộ các giải pháp, xây dựng kế hoạch, lộ trình tổ chức dạy học 2 buổi/ngày phù hợp với thực tiễn địa phương về cơ sở vật chất, tài chính và đội ngũ giáo viên; ưu tiên bố trí ngân sách bảo đảm điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; triển khai thực hiện hiệu quả các chương trình, đề án để tăng cường cơ sở vật chất cho các cơ sở giáo dục, nhất là

vùng sâu, vùng xa, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, đặc biệt khó khăn, biên giới, hải đảo, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục. Với những quy định trên, nhà trường sẽ khai thác một cách hiệu quả cơ sở vật chất, nguồn lực của nhà trường, hạn chế lãng phí về tài sản công và chi phí của các gia đình nhằm phát triển toàn diện học sinh.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./. ⁷

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ủy ban Dân nguyện và Giám sát của Quốc hội;
- Văn phòng Quốc hội;
- Văn phòng Chính phủ;
- Các Thứ trưởng;
- Vụ GDPT;
- Công thông tin điện tử Bộ GDĐT;
- Lưu: VT, TH.



BỘ TRƯỞNG

Nguyễn Kim Sơn