

Số: /BC-SGDĐT

Hải Phòng, ngày tháng năm 2026

Dự thảo

BÁO CÁO

Đánh giá thực trạng quan hệ xã hội có liên quan đến dự thảo Quyết định

Thực hiện quy định của Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tiến hành đánh giá thực trạng quan hệ xã hội có liên quan đến dự thảo. Kết quả như sau:

I. BỐI CẢNH THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ

1. Bối cảnh trong nước và quốc tế liên quan đến các quan hệ xã hội

a) Bối cảnh trong nước

Luật Nhà giáo số 73/2025/QH15 được Quốc hội khóa XV thông qua ngày 16/06/2025, là văn bản pháp luật đầu tiên quy định toàn diện về nhà giáo; đã tạo ra hành lang pháp lý quan trọng cho sự phát triển của đội ngũ nhà giáo, xác lập vị trí pháp lý đầy đủ cho nhà giáo.

Trong những năm gần đây, hệ thống giáo dục phổ thông Việt Nam đang triển khai sâu rộng Chương trình giáo dục phổ thông 2018, với yêu cầu đổi mới toàn diện về nội dung, phương pháp dạy học. Việc triển khai chương trình mới cần có sự điều chỉnh, sử dụng đội ngũ nhà giáo theo môn học, cấp học và vị trí việc làm. Yếu tố này tác động mạnh mẽ các quan hệ xã hội giữa cơ quan quản lý giáo dục với cơ sở giáo dục; giữa các cơ sở giáo dục trong việc điều tiết đội ngũ nhà giáo, đáp ứng yêu cầu bối cảnh hiện nay,

Thực tiễn tại thành phố Hải Phòng cũng đang trong tình trạng mất cân đối cục bộ về đội ngũ giáo viên giữa các môn học và giữa các cơ sở giáo dục; việc điều động, chuyển nhà giáo cần linh hoạt, thống nhất và phù hợp.

b) Bối cảnh quốc tế

Quản lý và sử dụng đội ngũ nhà giáo theo vị trí việc làm là phù hợp quy luật, tăng cường tính linh hoạt trong điều động, luân chuyển giáo viên nhằm sử dụng hiệu quả đội ngũ, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục và nâng cao chất lượng dạy học. Do vậy, việc điều động, chuyển nhà giáo minh bạch, linh hoạt là cần thiết và phù hợp với quản lý trong bối cảnh hiện nay.

Từ bối cảnh trong nước và quốc tế như trên, cho thấy việc ban hành Quy chế điều động, chuyển nhà giáo là phù hợp với xu thế, góp phần sử dụng đội ngũ hiệu quả, công bằng và bền vững.

2. Các chủ trương, đường lối của đảng, chính sách của nhà nước liên quan đến các quan hệ xã hội

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, xây dựng và phát triển đất nước, Đảng ta đã xác định quan điểm xuyên suốt qua các thời kỳ *“Thực sự coi giáo dục - đào tạo là quốc sách hàng đầu”*. Đảng ta luôn xác định giáo dục là sự nghiệp của Đảng, toàn dân, là quốc sách hàng đầu, đặc biệt coi trọng vị trí, tầm quan trọng của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đối với sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo, góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. Cụ thể:

Nghị quyết Hội nghị lần thứ Hai Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá VIII về định hướng chiến lược phát triển giáo dục - đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá và nhiệm vụ đến năm 2000 đã đề ra giải pháp *“Xây dựng đội ngũ giáo viên, tạo động lực cho người dạy, học. Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng của giáo dục và được xã hội tôn vinh”*.

Kết luận số 14-KL/TW ngày 26/7/2002, Hội nghị lần thứ Sáu Ban Chấp hành Trung ương khoá IX về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 2 khoá VIII, phương hướng phát triển giáo dục - đào tạo, khoa học và công nghệ đến năm 2005 và đến năm 2010 đã chỉ ra một trong những nhiệm vụ để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục là *“Hoàn thiện hệ thống cơ chế, chính sách, phát hiện, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng nhân tài, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá. Sớm xây dựng chính sách sử dụng và tôn vinh các nhà giáo, cán bộ quản lý giỏi, có công lao lớn trong sự nghiệp giáo dục, đào tạo”*.

Chỉ thị số 40/2004/CT-TW của Ban chấp hành Trung ương về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đã xác định *“phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người”* và *“nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt, có vai trò quan trọng”*.

Nghị quyết Hội nghị lần thứ Tám Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế đã nêu: *“Nâng cao nhận thức và vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục”*. Nghị quyết cũng đã xác định một trong những nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm để thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo là *“phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo”*. Đồng thời, Nghị quyết cũng chỉ rõ các nhiệm vụ:

Nâng cao nhận thức và vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo

của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017, Hội nghị lần thứ Sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII về tiếp tục đổi mới và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập đã xác định một trong các giải pháp để nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước là “*Sửa đổi, bổ sung pháp luật về công chức, viên chức, đội ngũ nhà giáo và pháp luật có liên quan*”.

Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã khẳng định: “*Cùng với đề cao vị trí, vai trò và trách nhiệm xã hội, cần đổi mới mạnh mẽ chính sách đãi ngộ, chăm lo xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt*”.

Nghị quyết số 71-NQ/TW được ban hành trong bối cảnh đất nước bước vào giai đoạn phát triển mới, yêu cầu giáo dục phải trở thành động lực phát triển bền vững, là nhân tố quyết định năng suất, chất lượng và năng lực cạnh tranh quốc gia. Điểm mới của Nghị quyết 71 là lần đầu tiên khẳng định giáo dục - đào tạo không chỉ là quốc sách hàng đầu mà còn là nhân tố quyết định tương lai, vận mệnh của dân tộc. Việc triển khai Nghị quyết số 71-NQ/TW, ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về “*đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*” trên địa bàn thành phố đã trở thành nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt của toàn ngành. Theo đó, một trong những nhiệm vụ trọng tâm là: Phát triển đội ngũ nhà giáo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, bảo đảm chất lượng; đổi mới cơ chế quản lý, sử dụng, đánh giá đội ngũ nhà giáo; thực hiện điều tiết, sử dụng hợp lý đội ngũ nhà giáo giữa các địa phương, các cơ sở giáo dục.

Các chủ trương, chính sách nêu trên trực tiếp điều chỉnh và định hướng các quan hệ xã hội phát sinh trong quá trình quản lý, sử dụng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, bao gồm: quan hệ giữa cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục trong việc điều động, chuyển nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục; quan hệ giữa các cơ sở giáo dục trong việc điều tiết đội ngũ; quan hệ giữa nhà giáo với cơ quan quản lý trong việc thực hiện quyền, nghĩa vụ và đáp ứng yêu cầu công tác.

Việc ban hành Quy chế điều động, chuyển nhà giáo, cán bộ quản lý là phù hợp với các chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách của Nhà nước, góp phần cụ thể hóa các quy định hiện hành, bảo đảm tính đồng bộ và nâng cao hiệu quả quản lý trong thực tiễn.

II. THỰC TRẠNG QUAN HỆ XÃ HỘI

1. Quan hệ xã hội chưa có pháp luật điều chỉnh liên quan đến dự thảo Quy chế

Trong thực tiễn việc điều động, chuyển nhà giáo, cán bộ quản lý

các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn Hải Phòng đã phát sinh một số quan hệ xã hội chưa được điều chỉnh đầy đủ, cụ thể bằng quy định pháp luật hiện hành, cụ thể như sau:

a) Quan hệ điều động, chuyển nhà giáo giữa các cơ sở giáo dục thuộc hai đơn vị hành chính cấp xã khác nhau trên phạm vi toàn thành phố. Hiện nay, các quy định pháp luật dừng ở việc xác định nguyên tắc về quản lý, sử dụng viên chức, chưa có quy định cụ thể, thống nhất về thẩm quyền, trình tự, thủ tục điều động, chuyển trong trường hợp này, dẫn đến cách tổ chức thực hiện khác nhau giữa các địa phương.

b) Quan hệ phối hợp giữa các cơ sở giáo dục và cơ quan quản lý giáo dục trong việc điều tiết đội ngũ nhà giáo nhằm khắc phục tình trạng thừa, thiếu cục bộ. Hiện nay, chưa có quy định cụ thể về trách nhiệm, cơ chế phối hợp và quy trình thực hiện, dẫn đến việc điều động chưa đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong toàn thành phố.

c) Quan hệ điều động, bổ nhiệm cán bộ quản lý giáo dục giữa các cơ sở giáo dục thuộc phạm vi quản lý khác nhau. Quy định hiện hành về công tác cán bộ mới mang tính nguyên tắc chung, chưa cụ thể hóa đối với lĩnh vực giáo dục.

Từ thực tiễn nêu trên, việc ban hành Quy chế điều động, chuyển nhà giáo, cán bộ quản lý là cần thiết nhằm bổ sung, hoàn thiện khung pháp lý, bảo đảm điều chỉnh đầy đủ các quan hệ xã hội phát sinh trong thực tiễn.

2. Lý do cần có quy định của pháp luật để điều chỉnh quan hệ xã hội

Các quan hệ xã hội trong lĩnh vực điều động, chuyển nhà giáo ngày càng phức tạp, trong khi pháp luật hiện hành chưa quy định đầy đủ, cụ thể. Do đó cần ban hành quy định pháp luật nhằm bảo đảm thống nhất và minh bạch trong việc áp dụng; thẩm quyền điều động phải đi đôi với cơ chế kiểm soát chặt chẽ, xác định rõ trách nhiệm từng cấp, hạn chế chồng chéo hoặc lạm quyền trong quản lý đội ngũ; nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước; phù hợp yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục, bảo đảm điều tiết đội ngũ theo vị trí việc làm, khắc phục tình trạng thừa – thiếu cục bộ; tăng cường trách nhiệm người đứng đầu; bảo đảm tính ổn định và đồng bộ, giúp thống nhất quy trình thực hiện giữa các cấp, hạn chế phát sinh khiếu nại và bảo đảm đồng thuận trong đội ngũ.

Xuất phát từ thực trạng và yêu cầu quản lý nêu trên, việc ban hành Quy chế điều động, chuyển nhà giáo, cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục công lập trong toàn thành phố là cần thiết, khách quan, phù hợp với chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và yêu cầu thực tiễn quản lý giáo dục, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục.

3. Thẩm quyền ban hành các quy định của pháp luật để điều chỉnh

quan hệ xã hội

a) Tại điểm d khoản 1 Điều 11 và điểm e khoản 2 Điều 12 Nghị định số 93/2026/NĐ-CP ngày 31 tháng 3 năm 2026 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Nhà giáo:

“Ủy ban nhân dân cấp tỉnh căn cứ quy định tại Điều này, quy định của pháp luật có liên quan và điều kiện thực tế của địa phương, ban hành quy chế điều động nhà giáo để thực hiện điều động nhà giáo đối với các trường hợp quy định tại điểm a và điểm b khoản này. Quy chế điều động nhà giáo nêu rõ tiêu chuẩn, điều kiện của từng đối tượng điều động, thời hạn, thời điểm điều động nhà giáo và các hướng dẫn cụ thể phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương”

b) Tại điểm e khoản 2 Điều 12 Nghị định số 93/2026/NĐ-CP:

“Ủy ban nhân dân cấp tỉnh căn cứ quy định tại Điều này, quy định của pháp luật có liên quan và điều kiện thực tế của địa phương ban hành quy chế chuyển nhà giáo để thực hiện chuyển nhà giáo đối với các trường hợp quy định tại điểm a và điểm b khoản này. Quy chế chuyển nhà giáo nêu rõ nguyên tắc, tiêu chuẩn, điều kiện của từng đối tượng chuyển, thời điểm chuyển nhà giáo và các hướng dẫn cụ thể phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương”.

Theo quy định nêu trên, việc ban hành Quyết định ban hành Quy chế điều động, chuyển nhà giáo, nhà giáo giữ chức vụ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, trường chuyên biệt và trường trung học nghề công lập trên địa bàn thành phố Hải Phòng thuộc thẩm quyền của Ủy ban nhân dân thành phố.

III. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Sở Giáo dục và Đào tạo kính gửi Sở Tư pháp Báo cáo đánh giá thực trạng quan hệ xã hội liên quan đến dự thảo Quyết định ban hành Quy chế điều động, chuyển nhà giáo, nhà giáo giữ chức vụ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, trường chuyên biệt và trường trung học nghề công lập trên địa bàn thành phố Hải Phòng để phục vụ công tác thẩm định theo quy định./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- CT; PCT UBNDTP;
- Sở Tư pháp;
- Lưu: VT, TCCB.

GIÁM ĐỐC

Lương Văn Việt